



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento Generale per gli Ordinamenti di studio di settore
Dipartimento per gli Ordinamenti di studio di settore per
la Formazione e per l'Innovazione scolastica
Ufficio di

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

BANDO PON “APPRENDIMENTO E SOCIALITÀ”

CANDIDATURE, CRITERI DI SELEZIONE DEI DESTINATARI, FREQUENZA

Prerequisito per l'ammissione ai percorsi proposti

Prerequisito per l'ammissione ai percorsi proposti è che l'alunna/o sia iscritta/o all'Istituto comprensivo “Bolzano II – Don Bosco”, in un plesso per il quale è prevista la loro attivazione, vale a dire:

Tipologia modulo	Titolo	Ore
Competenza multilinguistica	Laboratorio di inglese per alunni della scuola “S. G. Bosco” (2 percorsi)	30
Competenza multilinguistica	Laboratorio di inglese per alunni della scuola “A. Langer” (1 percorso)	30
Competenza multilinguistica	Laboratorio di tedesco per alunni della scuola “S. G. Bosco” (2 percorsi)	30
Competenza multilinguistica	Laboratorio di tedesco per alunni della scuola “A. Langer” (1 percorso)	30
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	Musicolando – scuola “S. G. Bosco” (1 percorso)	30
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	Musicolando – scuola “A. Langer” (1 percorso)	30
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	Laboratorio di educazione musicale – scuola “Ada Negri” (1 percorso)	30

Numero minimo e massimo di partecipanti

Ciascun percorso è aperto a un massimo di 20 partecipanti e si attiva in presenza di minimo 12 domande di partecipazione.

Presentazione e valutazione delle domande

Le domande per ciascun percorso devono essere presentate entro le ore 12.00 del 1° febbraio 2022.

Insieme alla domanda di partecipazione, i genitori dovranno sottoscrivere il consenso al trattamento dei dati personali.

La valutazione delle candidature pervenute verrà effettuata dalla Dirigente scolastica che potrà all'occorrenza servirsi di apposita commissione formata da docenti della scuola e nominata allo scadere dei termini di presentazione delle istanze di partecipazione.

L'istruttoria delle domande, per valutarne l'ammissibilità sotto il profilo formale, avverrà con le seguenti modalità:

- rispetto dei termini di invio delle domande (farà fede il protocollo di ricezione della scuola);
- verifica della correttezza e completezza della documentazione.

In caso di domanda pervenuta oltre i termini, questa potrà essere presa in considerazione solo in presenza di posti rimasti liberi a seguito della valutazione di tutte le domande pervenute entro i termini.

In caso di documentazione incompleta, potrà essere richiesta l'integrazione della documentazione mancante, che dovrà avvenire entro due giorni dalla richiesta di integrazione, pena l'esclusione dalla partecipazione.

È possibile presentare domanda di partecipazione per un solo percorso.

Selezione dei destinatari

Nel caso in cui il numero dei candidati alla partecipazione superi il numero massimo previsto di 20, le candidature degli studenti ai singoli progetti di Istituto saranno oggetto di selezione.

Tale selezione sarà effettuata dalla Dirigente scolastica, che potrà avvalersi della commissione di cui sopra, secondo i criteri descritti di seguito per ciascun percorso.

Laboratorio di inglese per alunni della scuola "S. G. Bosco" (2 percorsi) e laboratorio di inglese per alunni della scuola "A. Langer" (1 percorso)

Il laboratorio si rivolge prioritariamente alle alunne e agli alunni delle quinte classi.

Il percorso formativo è diretto al recupero delle fragilità dimostrate anche in seguito alla situazione di emergenza Covid-19, pertanto sarà privilegiata la frequenza delle alunne e degli alunni che necessitano di supporto, nello specifico nella acquisizione di competenze in lingua inglese.

In caso di domande eccedenti rispetto al numero massimo di partecipanti previsto, i destinatari vengono selezionati in base ai criteri che seguono:

Criteri	Punteggio massimo
Esiti di apprendimento in inglese rilevati al termine del primo quadrimestre dell'a. s. 2021-2022	30 punti
Parere del Consiglio di Classe	20 punti

Gli esiti di apprendimento in inglese rilevati al termine del primo quadrimestre vengono valutati in base alla seguente tabella:

Esiti di apprendimento in inglese – 1° quad.	Punteggio
Media inferiore a 6	30 punti
Media compresa fra 6,1 e 7	20 punti
Media compresa fra 7,1 e 8	10 punti
Media superiore a 8	5 punti

Le medie vengono calcolate attribuendo il valore 5 al livello "in via di prima acquisizione", il valore 6 al livello "base", il valore 7,5 al livello "intermedio" e il valore 9,5 al livello "avanzato" (si fa riferimento agli obiettivi individuati per la lingua inglese nella scheda di valutazione).

Il parere del Consiglio di Classe viene espresso in base ai seguenti aspetti:

Aspetti da considerare (parere del CdC)	Punteggio
Difficoltà oggettive (bisogni educativi speciali, disagio sociale documentato), di fronte alle quali l'alunna/o ha mostrato forte motivazione al miglioramento e all'apprendimento	Fino a 10 punti
Regolarità nella frequenza	Fino a 5 punti
Comportamento corretto	Fino a 5 punti

In caso di parità di punteggio, sarà data precedenza a (nell'ordine):

1. alunne/i con bisogni educativi speciali certificati o comunque noti al Consiglio di Classe
2. alunne/i in situazione di disagio sociale documentato
3. alunne/i più giovani.

Laboratorio di tedesco per alunni della scuola "S. G. Bosco" (2 percorsi) e laboratorio di tedesco per alunni della scuola "A. Langer" (1 percorso)

Il laboratorio si rivolge prioritariamente alle alunne e agli alunni delle quarte classi.

Il percorso formativo è diretto al recupero delle fragilità dimostrate anche in seguito alla situazione di emergenza Covid-19, pertanto sarà privilegiata la frequenza delle alunne e degli alunni che necessitano di supporto, nello specifico nella acquisizione di competenze in lingua tedesca.

In caso di domande eccedenti rispetto al numero massimo di partecipanti previsto, i destinatari vengono selezionati in base ai criteri che seguono:

Criteri	Punteggio massimo
Esiti di apprendimento in tedesco rilevati al termine del primo quadrimestre dell'a. s. 2021-2022	30 punti
Parere del Consiglio di Classe	20 punti

Gli esiti di apprendimento in tedesco rilevati al termine del primo quadrimestre vengono valutati in base alla seguente tabella:

Esiti di apprendimento in tedesco – 1° quad.	Punteggio
Media inferiore a 6	30 punti
Media compresa fra 6,1 e 7	20 punti
Media compresa fra 7,1 e 8	10 punti
Media superiore a 8	5 punti

Le medie vengono calcolate attribuendo il valore 5 al livello "in via di prima acquisizione", il valore 6 al livello "base", il valore 7,5 al livello "intermedio" e il valore 9,5 al livello "avanzato" (si fa riferimento agli obiettivi individuati per la lingua tedesca nella scheda di valutazione).

Il parere del Consiglio di Classe viene espresso in base ai seguenti aspetti:

Aspetti da considerare (parere del CdC)	Punteggio
Difficoltà oggettive (bisogni educativi speciali, disagio sociale documentato), di fronte alle quali l'alunna/o ha mostrato forte motivazione al miglioramento e all'apprendimento	Fino a 10 punti
Regolarità nella frequenza	Fino a 5 punti
Comportamento corretto	Fino a 5 punti

In caso di parità di punteggio, sarà data precedenza a (nell'ordine):

1. alunne/i con bisogni educativi speciali certificati o comunque noti al Consiglio di Classe
2. alunne/i in situazione di disagio sociale documentato
3. alunne/i più giovani.

Musicolando – Scuola "S. G. Bosco" (1 percorso) e Musicolando – Scuola "A. Langer" (1 percorso)

Il laboratorio si rivolge prioritariamente alle alunne e agli alunni delle prime classi.

Il percorso formativo è diretto al recupero delle fragilità dimostrate anche in seguito alla situazione di emergenza Covid-19 attraverso attività propedeutiche all'educazione musicale e finalizzate a sviluppare la capacità di collaborare con gli altri per perseguire un obiettivo comune, rispettando regole condivise.

In caso di domande eccedenti rispetto al numero massimo di partecipanti previsto, i destinatari vengono selezionati in base ai criteri che seguono:

Criteri	Punteggio massimo
Esiti di apprendimento rilevati al termine del primo quadrimestre dell'a. s. 2021-2022	30 punti
Parere del Consiglio di Classe	20 punti

Gli esiti di apprendimento rilevati al termine del primo quadrimestre vengono valutati in base alla seguente tabella:

Esiti di apprendimento – 1° quad.	Punteggio
Media inferiore a 6	30 punti
Media compresa fra 6,1 e 7	20 punti
Media compresa fra 7,1 e 8	10 punti
Media superiore a 8	5 punti

Le medie vengono calcolate attribuendo il valore 5 al livello “in via di prima acquisizione”, il valore 6 al livello “base”, il valore 7,5 al livello “intermedio” e il valore 9,5 al livello “avanzato” (si fa riferimento agli obiettivi individuati per tutte le discipline e aree disciplinari nella scheda di valutazione). Viene calcolata prima la media fra i livelli afferenti alla stessa disciplina o area disciplinare, poi la media delle medie fra le diverse discipline/aree disciplinari.

Il parere del Consiglio di Classe viene espresso in base ai seguenti aspetti:

Aspetti da considerare (parere del CdC)	Punteggio
Difficoltà oggettive (bisogni educativi speciali, disagio sociale documentato), di fronte alle quali l'alunna/o ha mostrato forte motivazione al miglioramento e all'apprendimento	Fino a 10 punti
Regolarità nella frequenza	Fino a 5 punti
Comportamento corretto	Fino a 5 punti

In caso di parità di punteggio, sarà data precedenza a (nell'ordine):

1. alunne/i con bisogni educativi speciali certificati o comunque noti al Consiglio di Classe
2. alunne/i in situazione di disagio sociale documentato
3. alunne/i più giovani.

Laboratorio di educazione musicale - Scuola “Ada Negri” (1 percorso)

Il laboratorio si rivolge alle alunne e agli alunni di tutte le classi.

Il percorso formativo è diretto al recupero delle fragilità dimostrate anche in seguito alla situazione di emergenza Covid-19 attraverso attività di educazione musicale finalizzate allo stesso tempo a sviluppare la capacità di collaborare con gli altri per perseguire un obiettivo comune, nel rispetto di regole condivise.

Il percorso si rivolge prioritariamente alle alunne e agli alunni che non partecipano già alla “opzione musicale” attiva presso l'Istituto.

In caso di domande eccedenti rispetto al numero massimo di partecipanti previsto, i destinatari vengono selezionati in base ai criteri che seguono:

Criteri	Punteggio massimo
Esiti di apprendimento rilevati al termine del primo quadrimestre dell'a. s. 2021-2022	30 punti
Parere del Consiglio di Classe	20 punti

Gli esiti di apprendimento rilevati al termine del primo quadrimestre vengono valutati in base alla seguente tabella:

Esiti di apprendimento – 1° quad.	Punteggio
Media inferiore a 6	30 punti
Media compresa fra 6,1 e 7	20 punti
Media compresa fra 7,1 e 8	10 punti
Media superiore a 8	5 punti

Il parere del Consiglio di Classe viene espresso in base ai seguenti aspetti:

Aspetti da considerare (parere del CdC)	Punteggio
Difficoltà oggettive (bisogni educativi speciali, disagio sociale documentato), di fronte alle quali l'alunna/o ha mostrato forte motivazione al miglioramento e all'apprendimento	Fino a 10 punti
Regolarità nella frequenza	Fino a 5 punti
Comportamento corretto	Fino a 5 punti

In caso di parità di punteggio, sarà data precedenza a (nell'ordine):

1. alunne/i con bisogni educativi speciali certificati o comunque noti al Consiglio di Classe
2. alunne/i in situazione di disagio sociale documentato
3. alunne/i più giovani.

Nel caso in cui restino dei posti liberi, potranno essere ammesse/i anche alunne/i già partecipanti all'opzione musicale, selezionati secondo gli stessi criteri elencati sopra.

Graduatoria finale

La graduatoria finale, ove occorra, verrà redatta in base alla selezione effettuata secondo le modalità e i criteri descritti sopra.

L'elenco dei candidati ammessi al percorso sarà redatto entro cinque giorni dal termine della presentazione delle domande. Entro lo stesso termine sarà data comunicazione di ammissione/non ammissione agli interessati. L'elenco sarà affisso presso la sede dell'Istituto.

Casi particolari

In caso di esubero di candidature, la Dirigente scolastica si riserva la facoltà di ammettere un numero di alunne/i superiore a 20, ove questo risulti fattibile dal punto di vista didattico e delle misure di contenimento del contagio da Covid-19.

In caso di un numero di richieste inferiore a 12 o comunque inferiore a 20, la Dirigente scolastica si riserva la facoltà di aprire la partecipazione ai percorsi ad alunne/i di classi diverse rispetto a quelle a cui l'iniziativa si rivolge prioritariamente. L'eventuale ulteriore selezione avviene in questo caso in base agli stessi criteri descritti per le alunne e gli alunni delle classi individuate come destinatarie principali dell'iniziativa. In questo caso, in deroga a quanto sopra riportato, è possibile richiedere la partecipazione a più di un percorso.

Sostituzioni o nuovi inserimenti dopo l'avvio di un progetto saranno possibili a condizione che il percorso formativo ancora da svolgere sia pari o maggiore al 75% del monte orario previsto.

Frequenza

La frequenza al corso è obbligatoria. È consentito un numero massimo di ore di assenza, a qualsiasi titolo, pari al 25% del totale delle ore previste. Le alunne/gli alunni che superano tale limite, pur potendo continuare a partecipare al corso, non possono ricevere alcuna attestazione conclusiva.

Qualora il numero dei partecipanti scenda al di sotto del numero minimo di 9 allievi per due incontri consecutivi, il percorso viene sospeso.

In caso di reiterati comportamenti scorretti eventualmente tenuti dalle alunne/dagli alunni durante i percorsi, e dopo due ammonimenti comunicati alle famiglie, la Dirigente scolastica si riserva di valutare l'esclusione delle alunne/degli alunni dal percorso, sentiti i docenti responsabili.